



Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	ZŠ Nový Bydžov
Adresa školy	Karla IV. 209, 50401 Nový Bydžov
Jméno ředitele školy	Mgr. Ladislav Vlachý
Jméno koordinátora programu	Mgr. Zuzana Sirotková
Datum auditu	5. 12. 2016
Jména auditorů	Silvie Vacková, DiS. Mgr. Eva Bláhová
První žádost o čtvrtý titul Ekoškola	

1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
Ekotým	82	65
Analýza	85	60
Plán činností	92	60
Monitorování a vyhodnocování	88	55
EV ve výuce	58	50
Informování a spolupráce	98	65
Ekokodex	69	50



2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Audit na ZŠ Nový Bydžov Karla IV. proběhl 5. 12. 2016, takže celý probíhal v čertovském, a Mikulášském duchu. Pan ředitel Ladislav Vlachý nás přivítal jako Mikuláš s vysokou čepicí a otevřeně odpověděl všechny dotazy. Ve stejné atmosféře proběhl celý audit na škole, která evidentně programem Ekoškola žije. S důkazy o tom jsme se setkaly v každé třídě, na všech chodbách. Také žáci a učitelé, se kterými jsme mluvily, o Ekoškole velmi informovaně hovořili. Rozdílem od minulého auditu je osoba hlavní koordinátorky programu, kde paní Skalickou nahradila nová koordinátorka Zuzana Sirotková. Tato paní učitelka se snaží a podle závěrečných slov žáků se jí i částečně daří přesouvat zodpovědnost za činnost v programu směrem k žákům, i když v některých krocích Ekoškoly to jde pomaleji (viz doporučení v jednotlivých oblastech). Přesto bychom vyzdvihly činnost paní koordinátorky, protože je velmi obtížné přebudovat zaseté koleje dětského kolektivu a nastavit žáky novým směrem. Ekotým je zde početný s velkým zastoupením pedagogů, panem ředitelem a panem školníkem, kteří se pravidelně účastní schůzek. Škola realizuje hodně akcí propojených s cíli programu, na jejichž organizaci se podílí žakovští členové Ekotýmu – Ekokonference, Snídaně s Ekotýmem ad. Tyto akce jsou zaznamenány jako příklady dobré praxe. Každý rok se škola snaží také posunout vpřed v oblasti ekologického provozu, nyní pracuje na větším využívání dešťové vody.

2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

Ekotým

Silné stránky:

Ekotým na zdejší škole je velmi početný, tvoří ho 2 zástupci z každé 5. – 9. třídy. Kromě žáků je zde účasten pan ředitel, pan školník, hlavní koordinátorka, 4 učitelé a paní z jídelny. Jejich mottem je: „Táhneme za jeden provaz.“ Schází se jednou za týden na 20 minut. Žáci zapojení v Ekotýmu jsou nadšení pro činnost v programu, schůzek se pravidelně účastní a snaží se přicházet se svými návrhy na aktivity a zlepšení. Mezi členy je rozdělena role zapisovatelky a nástěnkářky, a tyto žákyně svou úlohu provádějí zodpovědně. Ostatní členové pravidelně informují o dění na schůzkách a kontrolují ekoprovoz ve svých třídách. Zápisy ze schůzek jsou dostupné na nástěnce Ekoškoly a na webových stránkách školy. Členové Ekotýmu využívají k informování o své činnosti také nástěnku v lékárně v centru Nového Bydžova.



Slabé stránky a doporučení:

V práci Ekotýmu chybí jasné určení rolí, proto doporučujeme rozdělit v Ekotýmu další role tak, aby si je děti vymyslely samy a lépe se s nimi ztotožnily. Bylo by také dobré do Ekotýmu zapojit i mladší žáky z dalších tříd prvního stupně, často přichází se zajímavými nápady. Také považujeme za přínosné scházet se na delší čas, což pomůže i k většímu poznání se žáků navzájem. A nebude pak potřeba se scházet tak často. Pro posun v činnosti Ekotýmu doporučujeme návštěvu schůzky jiné Ekoškoly v okolí, což už je dojednáno (návštěva ZŠ Úprkova Hradec Králové).

Analýza

Silné stránky:

Do Analýzy se zapojila celá škola a využila k tomu pracovní listy Ekoškoly. Jednotlivé třídy si rozdělily témata Ekoškoly a výsledky zpracovaly na silné a slabé stránky a ještě doplnily i to jak se zlepšit. Tyto výstupy z Analýzy zpracovaly výtvarně a jsou všem dostupné na nástěnkách školy. Dále bylo zpracováno srovnání z předchozí Analýzou.

Slabé stránky a doporučení:

Při příští Analýze vymyslet i nějaké vlastní pracovní listy, otázky, dotazníky nebo anketu, které by byly více zaměřeny na specifika školy nebo jejího okolí.

Plán činností

Silné stránky:

Plán činností je rozdělen na jednotlivá témata a pak je samostatný plán na Ekoaktivity a jiné akce zaměřené na environmentální výchovu na škole. Plány činností k jednotlivým tématům tvořila celá škola, díky tomu všichni vědí co se ve škole v rámci programu děje. Plán obsahuje hlavní a dílčí cíle, jednotlivé úkoly, zodpovědnost, termíny, náklady, materiál a monitoring. Plány činností jsou umístěné jak na nástěnkách ve škole, tak i na webu školy

Slabé stránky a doporučení

V naplánovaných cílech a úkolech dát ještě větší prostor a zodpovědnost žákům. Zkusit oslovit sponzory v rámci naplánovaných cílů a úkolů. Dále pokračovat v plnění jednotlivých naplánovaných cílů a úkolů a zkusit přehodnotit zodpovědnost, zda by některé úkoly a cíle nenaplnili sami žáci.



Monitorování a vyhodnocování

Silné stránky:

Plány činností jednotlivých témat obsahují kolonku monitorování, která je průběžně doplňována a řešena na schůzkách Ekotýmu. Dále se na konci školního roku provádí celkové Monitorování a vyhodnocování v rámci srovnávací Analýzy a výsledky se probírají na schůzkách Ekotýmu. Poté je s nimi seznámena celá škola na webu, nástěnce nebo v místním tisku.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme na každé schůzce probírat jednotlivé naplánované cíle a úkoly a vyhodnocovat, zda se je podařilo či nepodařilo naplnit a případně si vysvětlit i to proč se je nepodařilo splnit. Přestože je pravidelně sledována spotřeba vody, energie a odpadů není sledován dopad zavedených opatření. Doporučujeme v rámci měření spotřeb vyhodnotit, zda daná opatření snížila spotřebu energie, vody či snížila množství odpadu.

Environmentální výchova ve výuce

Silné stránky:

Témata Ekoškoly jsou zahrnuta do výuky různých předmětů. Na hodinách výtvarné výchovy žáci tvoří třídní Ekokodexy, při pracovních činnostech se zabývají úpravou venkovního prostředí, v prvouce a přírodovědě se zabývají Analýzou dopravy apod.

Ekotým v uplynulém období připravil Ekokonferenci, kde si žáci 9. ročníku připravili na zadané téma související s cíli programu prezentaci a toto přednesli ostatním žákům a komisi, která vyhodnotila nejlepší práci. Témata byla např.: luštěniny, palmový olej, voda, Výukové materiály vzniklé při této akci si dosud můžeme prohlédnout na chodbách školy.

Slabé stránky a doporučení:

Ve škole se zatím příliš nepracuje s učebními celky k tématům Ekoškoly. Při jejich využívání (např. v rámci tematických dnů) by si žáci prohloubili své znalosti a dovednosti v tématech Ekoškoly. Ty pak mohou aplikovat při činnosti v programu Ekoškola.

Také doporučujeme aktivitu „Starší učí mladší“, kdy si žáci vyšších ročníků připraví výukový program na téma Ekoškoly a předají ho dětem v nižších ročnících nebo i v mateřské škole.



Informování a spolupráce

Silné stránky:

Ekoparlament informuje pravidelně a srozumitelně o své činnosti několika osvědčenými cestami (web, nástěnky). Kromě toho využívá i plochu v centru města – nástěnku v lékárně, kam koordinátorka umísťuje informace o programu. Škole se daří realizovat několik akcí pro rodiče a veřejnost a také v uplynulém období proběhla Ekokonference, kde žáci informovali o některých tématech programu. Členové Ekoparlamentu se ve velké míře podílí na realizaci akcí.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme žáky zapojit do psaní článků nejen na web, kam dosud píší, ale i do místního tisku a případně i tematických periodik (např. časopisu Bedrník, Ekoton) či jiných médií (např. rozhlas, TV). Příspěvek ve veřejném médiu může být pro žáky motivujícím oceněním jejich práce a inspirací pro širokou veřejnost.

Ekokodex

Silné stránky:

Každá třída si vyrobila vlastní Ekokodex. Třídy pracovaly v hodinách výtvarné výchovy pod vedením Mgr. Lenky Syrové a Mgr. Jany Vaníčkové. Žáci si vybírali z 20 pravidel, které jim připravily předem ekohlídky (zástupci z Ekotýmu). Celkový design je odrazem každé třídy. Jednotlivé Ekokodexy jsou k vidění na stránkách školy a také jsou rozvěšené na chodbě školy. S jejich obsahem je seznámen každý žák třídy.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme z třídních Ekokodexů vybrat nejdůležitější body a pravidla a vytvořit z nich 1 školní centrální, který bude platný pro celou školu.

Ekologický provoz:

Vybraná témata: Odpady, Energie, Prostředí školy, Voda, Doprava

Silné stránky:

Prostředí školy: U vchodu do školy návštěvníky uvítají směrovky navádějící na schodiště, které je vyzdobené různými podobami Ekokodexů, vytvořené jednotlivými třídami. Ve škole je spousta nástěnek, rostlin, vitrín plných zajímavých věcí (paryby, minerály, podmořský



svět), o které se starají žáci z ekohlídek, ale i ostatní žáci ve škole. Na školním pozemku je naučná stezka, lavičky a venkovní učebna obklopená alpinem. Ve škole je i přírodovědné centrum se zvířaty, o které se starají žáci v rámci přírodovědného kroužku. Žáci mohou trávit volný čas ve školním klubu nebo v družině.

Voda: Ve škole jsou umístěné motivační cedulky na šetření vodou a ekohlídky pravidelně hlídají, zda se vodou neplýtvá. Škola má částečně vyměněné vodovodní baterie a některé toalety mají i dvojí splachování. V současné době se řeší zachycování dešťové vody na školním pozemku, která by se využívala jak ve škole, tak i na školní zahradě.

Energie: Škola je zateplená a má vyměněná okna. V každé třídě je umístěn teploměr na měření teploty v místnosti. Ekohlídky hlídají, zda je ve třídách zhasnuto a zda se zbytečně nevětrá. Škola využívá obnovitelný zdroj energie slunce na ohřev teplé vody.

Odpady: Ve škole jsou pro všechny žáky dostupné koše na tříděný odpad, třídí se – papír, plasty, nápojové kartóny, tonery, víčka. Škola je zapojená do Recyklohraní, takže sbírá i elektroodpad. Nádoby na tříděný odpad jsou označené nápisy, co kam, patří. Na školním pozemku jsou dostupné 4 kompostéry využívané pro odpad ze zahrady. Žáci několikrát do roka pořádají sběrové akce pro školu i veřejnost.

Doprava: V novém tématu se žáci zaměřili na informovanost o bezpečnosti silničního provozu, toto téma je zabudováno do výukového plánu a probíhá hlavně na 1. stupni.

Oceňujeme, že škola v oblasti stravování řešila provoz školní jídelny a bufetu a zaměřila se na zkvalitnění nabízených jídel jak ve školní jídelně, tak i ve školním bufetu. Škola, také spolupracuje s výživovou poradkyní z projektu Pestrá strava a realizovala zdravé svačinky, které byly možné ochutnat na Ekokonferenci. Škola se v tomto školním roce zapojila do projektu Menu pro změnu a téma jídla a stravování bude i nadále systematicky rozvíjet.

Slabé stránky a doporučení:

Odpady: Doporučujeme se zaměřit na vyřešení třídění bioodpadu z běžných svačin, také na předcházení vzniku odpadu – např. realizací programu starších žáků pro mladší apod. Také není vyřešeno nakládání s odpady ze svačinek ve školní jídelně.

Doprava: Zde by se žáci v dalším roce mohli zaměřit na množství dopravy v okolí školy, vysledovat hlučná, prašná a nebezpečná místa a navrhnout nějaká opatření k vylepšení situace.



Voda: Doporučujeme pokračovat v realizaci zachycování dešťové vody a využívání jak ve škole, tak i na školním pozemku. Dále se zaměřit na vyhodnocování jednotlivých opatření ohledně spotřeby vody.

Prostředí školy: Dále pokračovat ve vylepšování prostředí na trávení volného času dle naplánovaných cílů v Plánu činností. Pokusit se oslovit sponzory i z řad rodičů na podporu přírodovědného centra ve škole.

Energie: Doporučujeme se zaměřit na zhasínání při odchodu ze třídy a zjistit při monitorování zda jsou cedulky účinným prostředkem pro to, aby se zhasínalo. Přestože je pravidelně sledována spotřeba energie, není sledován dopad zavedených opatření. Doporučujeme v rámci měření spotřeby vyhodnotit, zda daná opatření snížila spotřebu energie.

Další možnosti na vylepšení ekoprovozu např. využívání recyklovaných výrobků - toaletní papír, kancelářský papír, utěrky na wc; ekologické čistící a úklidové prostředky. Dát prostor žákům, aby naplánovali a zjistili, jaké jsou možnosti v těchto oblastech.

2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu

Přestože je pravidelně sledována spotřeba vody a energie, není sledován dopad zavedených opatření. Doporučujeme v rámci měření spotřeb vyhodnotit, zda daná opatření snížila spotřebu energie, vody či snížila množství odpadu.

V činnosti Ekotýmu doporučujeme dát více prostoru žákům a to například ve vedení schůzek a také v plánování činností.

Závazně doporučujeme vytvořit 1 školní Ekokodex, aby žáci věděli, podle jakých pravidel se řídit. Zpočátku je dobré mít pouze 4 – 5 pozitivně napsaných bodů Ekokodexu a až si je žáci vezmou za své, je možné přidat další.



Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA uděluje ZŠ Nový Bydžov titul Ekoškola.

Jména a podpisy členů komise

.....
Mgr. Petr Daniš

.....
Mgr. Martina Hoferová

.....
Ing. Jan Smrčka

**Vzdělávací centrum TEREZA, z.ú.,
Národní koordinátor programu Ekoškola
Haštalská 17, 110 00, Praha 1
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161
E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz**